



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL



projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Hodonín II,

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008626

Místní akční skupina Jižní Slovácko, z. s.

Sídlo: Náměstí 177, 691 51, Lanžhot

Kancelář: Regionální centrum města Hodonína

Masarykovo náměstí 27

695 01 Hodonín

www.jiznislovacko.cz



Obsah

Úvod	3
Výsledky dotazníkového šetření.....	4
1.1 Mateřské školy.....	4
1.1.1 Technický stav	4
1.1.2 Spolupráce	5
1.1.3 Rovné příležitosti ve vzdělávání.....	7
1.1.4 Finanční zátěž rodiny.....	8
1.1.5 Gramotnosti a vývoj kompetence žáků.....	10
1.2 Základní školy	15
1.2.1 Technický stav	15
1.2.2 Spolupráce	17
1.2.3 Rovné příležitosti ve vzdělávání.....	19
1.2.4 Finanční zátěž rodiny.....	23
1.2.5 Gramotnosti a vývoj kompetence žáků.....	24
Závěr.....	32
1.3 Mateřská školy.....	32
1.4 Základní školy	33
Seznam grafů a obrázků	36



Úvod

Cílem dokumentu je posílení přenosu reálných potřeb z jednotlivých škol do plánu v území MAP II a posílení spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách. Tato aktivita je realizována na všech školách, které jsou zapojeny do projektu MAP II. Do projektu MAP II je zapojeno celkem všechny základní školy z území a také mateřské školy, mimo mateřské školy ve městě Hodonín.

Na přípravě dokumentu se začalo pracovat v říjnu 2019, kdy se vytvářel dotazník, pomocí kterého se zjišťovaly potřeby škol v různých odvětvích. V prosinci 2019 byl tento dotazník schválen Řídicím výborem MAP II a následně rozeslán do škol k jeho vyplnění. Školy vyplněné dotazníky odevzdávaly elektronicky nebo v tištěné podobě do 30. ledna 2020. V únoru 2020 byly realizovány osobní návštěvy škol, kde se také zjišťovaly potřeby a problémy škol. Zpracování dat k Agregovanému popisu potřeb začalo v polovině dubna 2020.

RT MAP II agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Popis potřeb škol zahrnuje témata čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, matematické pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka v oblastech společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání a počítačové gramotnosti. Tento dokument se také zaměřil na technické vybavení jednotlivých škol, spolupráci, finanční zátěž rodiny a rovné příležitosti.



Výsledky dotazníkového šetření

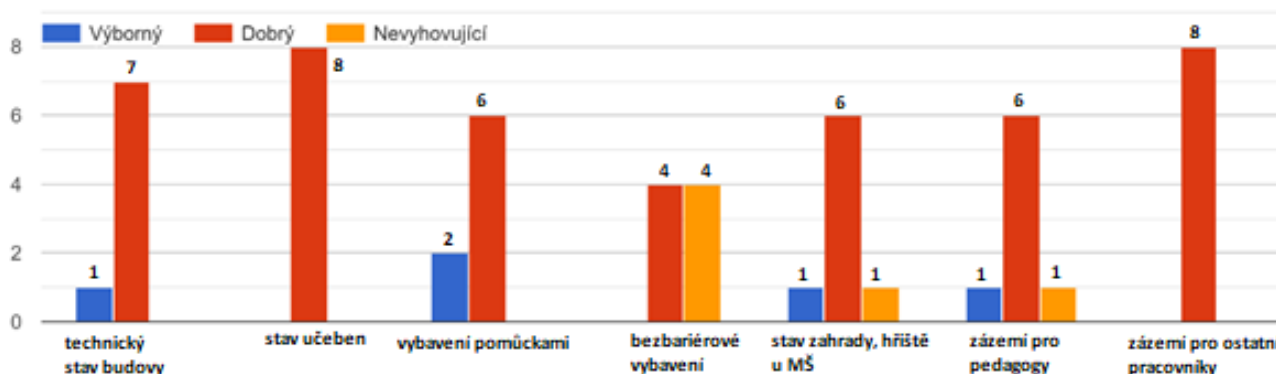
Dotazníkového šetření se zúčastnilo osm mateřských a jedenáct základních škol.

1.1 Mateřské školy

1.1.1 Technický stav

Technický stav budovy hodnotily školy převážně jako dobrý, stejně tak stav učeben, vybavení pomůckami, stav zahrady, hřiště u školky, zázemí pro pedagogy a ostatní pracovníky školy. Školy hodnotily nejvíce jako nedostačující stav bezbariérové vybavení pro tělesně postižené.

Graf 1 – Technický stav



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Co se týká dostačujícího počtu kmenových tříd s výhledem na 3 roky, polovina dotazovaných škol má dostačující počet kmenových tříd a druhá polovina škol nemá dostatečný počet kmenových tříd.

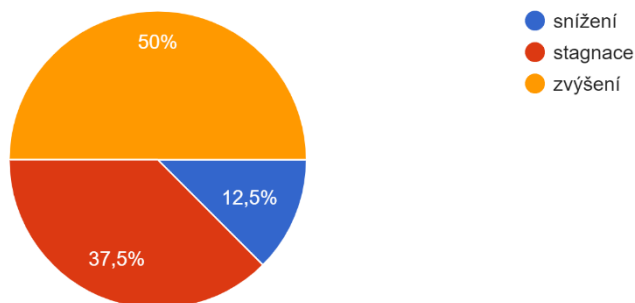
V posledních třech letech školy evidují spíše zvýšení počtu dětí.



Graf 2 – Počet dětí

Evidujete v posledních třech letech spíš snížení nebo zvýšení počtu dětí?

8 odpovědí



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Obsazenost jednotlivých tříd v mateřských školách je z více jak poloviny, a to konkrétně z 62,5 %, což znamená 21 – 25 žáků v jedné třídě. Ostatní obsazenost je ve výši cca 16 – 20 žáků na jednu třídu mateřské školy.

Převážná většina mateřských škol, konkrétně 75 %, neuskutečnila žádnou významnou rekonstrukci v posledních pěti letech, přesto to stejné procento škol plánuje rekonstrukci, a to přístavu třídy, nadstavbu budovy nebo rekonstrukci zahrady.

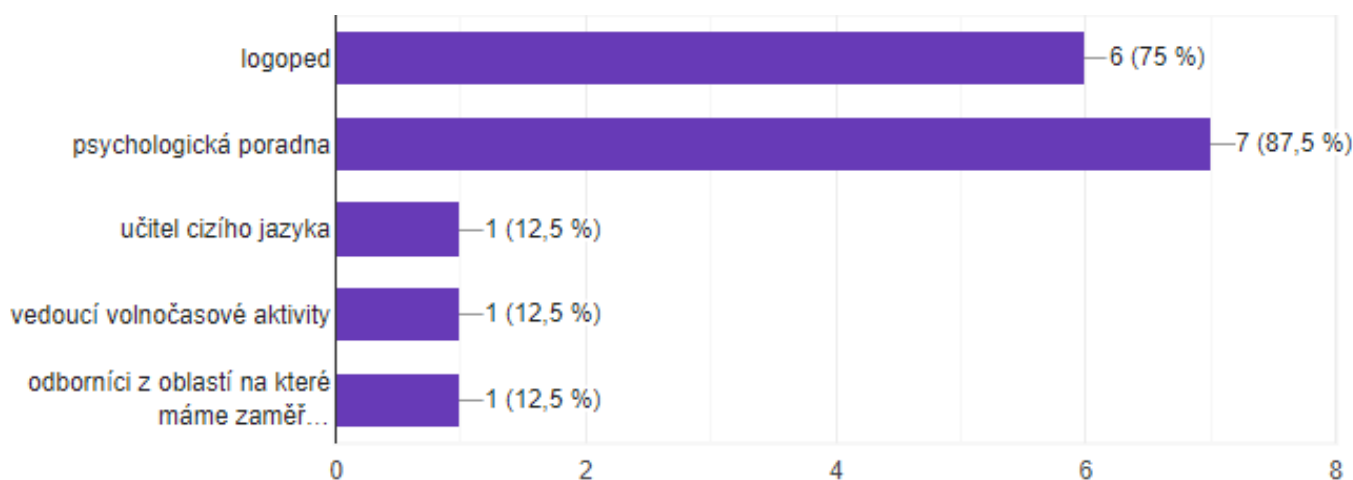
1.1.2 Spolupráce

Mateřské školy podle výsledků dotazníkového šetření převážně spolupracují s ostatními školami/školkami v ORP Hodonín, ale také v rámci realizace projektu MAPII v ORP Hodonín, tuto spolupráci uvedlo 87,5 % zapojených škol.

Mezi hlavní podněty spolupráce byly uvedeny nástupy dětí do prvních třídy ZŠ a nástupy dětí do mateřské školy. Naprostá většina mateřských škol spolupracuje s odbornými experty. Nejvíce mateřské školy spolupracují s logopedem a s psychologickou poradnou.



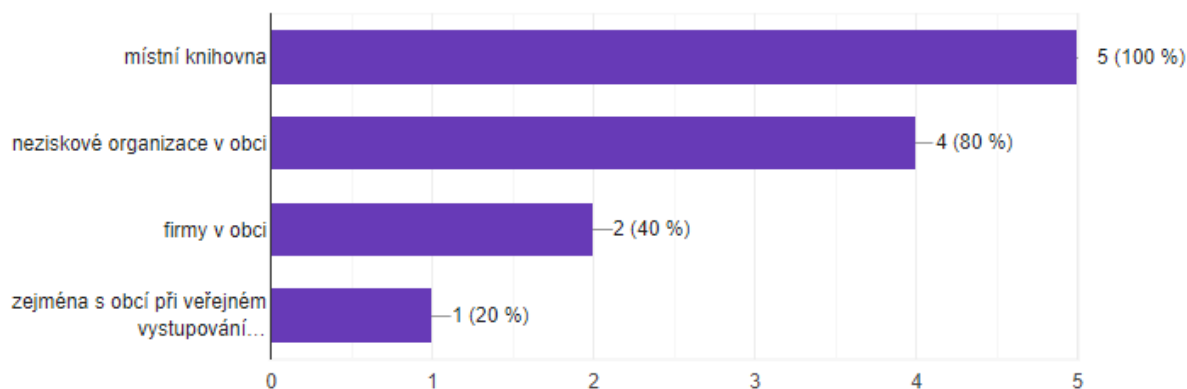
Graf 3 – Přehled odborných



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Většina mateřských škol (62,5 %) dále spolupracuje s dalšími subjekty, přehled těchto subjektů je znázorněn v následujícím grafu.

Graf 4 – Přehled spolupracujících subjektů



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Pokud školy osloví rodiče svých žáků se žádostí o dobrovolnou pomoc (pomoc při akcích, při vzdělávání dětí), vždy se setkají s kladnou odezvou.

Obrázek 1 – Návštěva knihovny



Zdroj: knihovna

1.1.3 Rovné příležitosti ve vzdělávání

V dotazníkové šetření mateřské školy odpovídaly, zda zaznamenaly v posledních třech letech zvýšení počtu žádostí o přijetí dětí do předškolního vzdělávání. Většina škol, konkrétně 62, 5 %, zaznamenala zvýšený zájem o přijetí dětí do předškolního vzdělávání do MŠ. Zájem o přijetí nad kapacitu školy zaznamenala přesně polovina dotazovaných mateřských škol. Většina škol, a to přesně 87, 5 %, zaznamenala zájem o přijetí dětí z jiných obcí. Žádná z mateřských škol nevedla, že by školku v posledních třech letech navštěvoval větší počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. U otázky, jestli školku navštěvují děti ve věku dvou let, většina mateřských škol (75 %) uvedla, že děti v tomto věku školku nenavštěvují. Oproti tomu ale vzrostl zájem o přijetí takto starých dětí, přesně 62, 5 % škol uvedlo, že zájem převyšuje kapacitu školky. V posledních třech letech mateřské školy nevzdělávají mimořádně nadané děti. Polovina respondentů uvedla, že vzdělává v tomto školním roce děti se zdravotním handicapem.



Jednalo se o tato onemocnění:

- Autismus.
- Downův syndrom.
- LMP.
- Logopedický problém.
- ADHD.

Školy mají dostatek kompenzačních pomůcek, ke vzdělávání dětí se zdravotním handicapem. Většina škol, konkrétně 87, 5 %, eviduje děti s podpůrnými opatřeními z důvodů speciálních vzdělávacích potřeb (SVP). Edukativně stimulační skupiny nepořádá 75 % mateřských škol.

Převážná část (62,5 %) mateřských škol zaměstnává jednoho asistenta pedagoga. Pouze u 12, 5 % respondentů pracuje v mateřské školce chůva. Celkem 25 % dotazovaných vzdělává ve svém zařízení cizince a polovina z nich má k výuce těchto žáků dostatečné podmínky. Převážná část cizinců jsou cizinci z Moldávie a Vietnamu. Většina škol, a to 87, 5 %, řeší s dětmi individuální potřeby dětí.

Jsou to níže uvedené potřeby:

- Logopedie.
- Hygiena dítěte.
- Sebeobsluha.
- Vady řeči, sluchu a zraku.
- Výchovné a vzdělávací potřeby.
- Zdravotní potřeby dítěte.
- Potřeba dětského psychologa.
- Výjimky ve stravování.
- Grafomotorika.

1.1.4 Finanční zátěž rodiny

Nadpoloviční většina mateřských škol, a to přesně 62,5 %, uvedla, že výše měsíční úplaty za vzdělávání je 300 Kč, 25 % uvedlo částku 200 Kč a 12,5 % částku 150 Kč. Většina škol (87, 5 %) uvedla, že neevidují děti, které by byly od platby osvobozeny, kromě předškolních dětí.

Co se týče kroužků nabízených i během své běžné činnosti, uvedlo 75 % respondentů, že takovou možnost nabízí. Jedná se o následující kroužky:



- Grafomotorický kroužek.
- Školáček.
- Plavání.
- Školky v pohybu - projekt FTK Hodonín.
- Flautoškolka.
- Dětská jóga.
- Hravá angličtina.
- Tanečky.
- Výtvarný kroužek.
- Kopaná.
- Pohybové hry.

Tyto kroužky jsou u poloviny respondentů placeny rodiči. Pouze 12,5 % mateřských škol nabízí volnočasové aktivity i mimo běžnou činnost. Jsou to například odpolední akce pro rodiče s dětmi - tvořivé dílničky a karnevaly.

Mateřské školy pořádají pro své žáky předplavecký výcvik, exkurze, zájezdy na divadelní představení, školní výlety, pobyty v přírodě, ekoprogramy a pohybové aktivity. Jejich přehled je uveden v následujícím grafu.

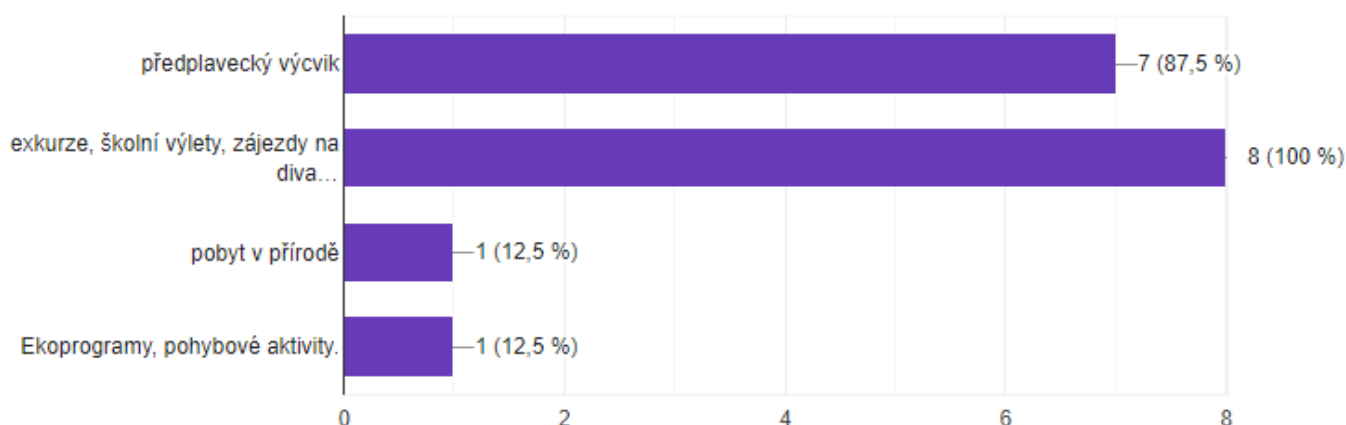
Obrázek 2 - Výlet dětí do Zoo Hodonín



Zdroj: mateřská škola



Graf 5 – Přehled aktivit



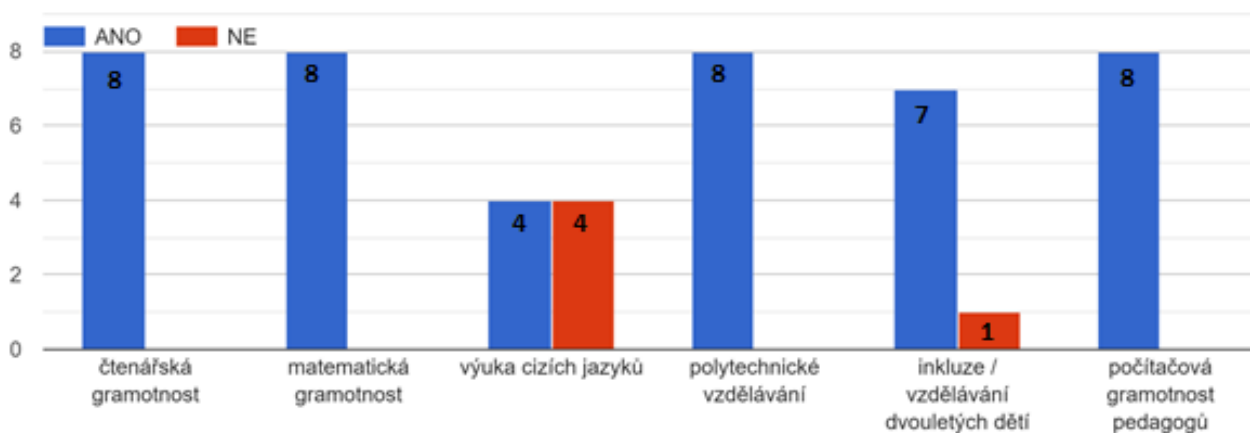
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Podle mateřských škol jsou tyto aktivity velkou finanční zátěží jen pro některé rodiny. U poloviny dotazovaných je stravování v jejich mateřské škole v hodnotě do 35 Kč/den.

1.1.5 Gramotnosti a vývoj kompetence žáků

Všechny dotazované mateřské školy poskytují svým pedagogům vzdělávání v rámci čtenářské, matematické, polytechnické a počítačové gramotnosti. Výuku cizích jazyků nabízí polovina dotazovaných mateřských škol. Vzdělávání pedagogů v rámci inkluze a vzdělávání dvouletých dětí umožňuje sedm z osmi respondentů.

Graf 6 – Přehled poskytovaného vzdělávání



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Velká většina respondentů (87,5 %) uvedla, že nemají zkušenosti s mentoringem. Školy, co uvedly, že mají zkušenost, hodnotí tuto zkušenost jako kladnou.

Úspěchy týkající se čtenářské pregramotnosti v uplynulých třech letech:

- Vytvoření logopedického koutku, kde děti více motivují a správnou prevencí zajišťují artikulaci, správnou výslovnost.
- Každodenní čtení pohádek.
- Knihovnička s dětskými knihami.
- Návštěva knihovny.
- Dramatizace pohádek.
- Návštěva divadla.
- Zapojení do Noci s Andersenem, včetně nocování dětí v MŠ.
- Proškolení celého kolektivu MŠ čtenářskou pregramotností.
- Vytvoření centra "Knihy a písmena".
- Navázání úzké spolupráce s místní knihovnou.
- Čtení s babičkou.
- Příprava dětí na vstup do ZŠ.
- Grafomotorický kroužek.

Obrázek 3 – čtenářská pregramotnost



Zdroj: interní



Co by ještě mateřské školy mohly zlepšit v rámci čtenářské pregramotnosti a v čem potřebují pomoc:

- Častější logopedická intervence.
- Lepší vybavenost dětských knihoven moderní a poučnou literaturou, encyklopediemi.
- Snížení počtu dětí ve třídě.

Úspěchy týkající se matematické pregramotnosti v uplynulých třech letech:

- Dobré pochopení a upevnění základních pojmů.
- V předškolních třídách procvičování matematické pregramotnosti zařazováním různých mat. her - např. třídění a přiřazování předmětů, orientace v elementárních počtech, rozpoznávání geometrických tvarů atd.)
- Spolupráce na projektu s VŠ.
- Větší vybavení pomůckami a materiály.
- V rámci Šablon zajištění školení pedagogům.
- Vhodné pomůcky k výuce.
- Program „Začít spolu“.
- Příprava předškoláků na vstup do ZŠ.

Obrázek 4 – matematická pregramotnost



Zdroj: interní



Co by ještě mateřské školy mohly zlepšit v rámci **matematické pregramotnosti** a v čem potřebují pomoc:

- Častější zařazování činnosti zaměřené na konstruktivní činnosti v rámci MP.
- Snížení počtu dětí ve třídě.
- Logické myšlenkové operace.
- Proškolení celého pedagogického kolektivu matematickou pregramotností.
- Logický úsudek u dětí.
- Dovybavení pomůckami pro tuto gramotnost.
- Pořízení interaktivní tabule s programy zaměřenými na matematickou pregramotnost.
- Upevňování naučeného i v rodinách dětí.

Úspěchy týkající se **společného vzdělávání** v uplynulých třech letech:

- Integrace dětí.
- Společná práce se všemi věkovými skupinami v jedné třídě.
- Pozice speciálního pedagoga z projektu Šablony I a II.
- Asistent pedagoga.
- Nové poznatky aplikovány do praxe.
- Zajištění dětem vhodných podmínek pro vzdělávání.
- Vytvoření center aktivit ve třídách a vybavení je didaktickými pomůckami,
- Proškolení se v programu "Začít spolu",
- Uzpůsobení třídy dětem tak, aby byla pro ně podnětná.
- Spolupráce s PPP v oblasti péče o děti předškolního věku.
- Aktivní zapojení do předškolního vzdělávání chlapce se zdravotním postižením s 4.stupněm podpůrného opatření.

Co by ještě mateřské školy mohly zlepšit v rámci **společného vzdělávání** a v čem potřebují pomoc:

- Spolupráce s rodiči ve smyslu jednotné výchovy ke spolupráci, komunikaci a toleranci.
- Nové financování pozice speciálního pedagoga.
- Odborné semináře.



- Dovybavení tříd didaktickými pomůckami, které pomohou dětem se rozvíjet správným směrem.
- Spolupráce s rodiči v oblasti logopedické péče.
- Zvýšit úroveň dětí s poruchami učení.
- Bezbariérovost.
- Více času na individuální práci s dětmi.

Úspěchy týkající se **polytechnického vzdělávání** v uplynulých třech letech:

-
- Instalování herních prvků na zahradě.
- Vybavení CA – dílny.
- Vybavení pomůckami pro polytechnické vzdělávání.
- Proškolení pedagogů v této oblasti.
- Vytvoření ve všech třídách dílny (ponky) s opravdovým nářadím, kde děti mohou pracovat nejen se dřevem.
- Probuzení zájmu u dětí o netradiční materiály a manuální práci.

Co by ještě mateřské školy mohly zlepšit v rámci **polytechnického vzdělávání** a v čem potřebují pomoc:

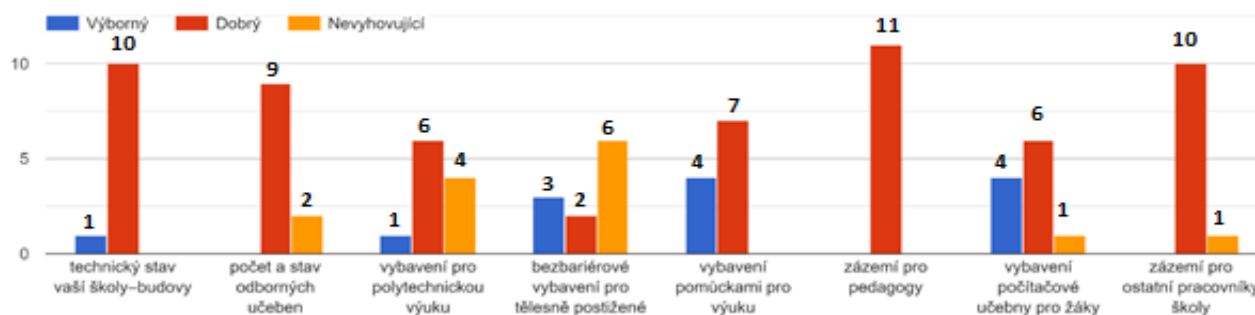
- Doplnění nástrojů a materiálu.
- Pořizování nových pomůcek, pracovní stůl na školní zahradu.
- Navrhnout a zrealizovat projekty v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Vzdělávání dětí v této oblasti.
- Proškolení celého pedagogického sboru v této oblasti.
- Prostor pro větší využití polytechnického vzdělávání.
- Zlepšení technických dovedností.
- Zřízení koutku k práci s dřevem aj. materiálem.
- Dostatek materiálu využitelný pro polytechnické vzdělávání.
- Vytvoření koutku na zahradě.

1.2 Základní školy

1.2.1 Technický stav

Převážná většina škol, konkrétně 90,9 %, zhodnotilo svůj technický stav budovy jako dobrý. Naprostá většina škol hodnotí zázemí pro pedagogy taky v dobrém stavu. Oproti tomu bezbariérové vybavení pro tělesně postižené hodnotí 54,5 % škol jako nevyhovující, 27,3 % tento stav hodnotí jako výborný a 18,2 % jako dobrý. Nadpoloviční většina, a to přesně 54,5 % hodnotí vybavení pro polytechnickou výuku v dobrém stavu, oproti tomu 36,4 % hodnotí vybavení jako nevyhovující.

Graf 7 – Technický stav základních škol



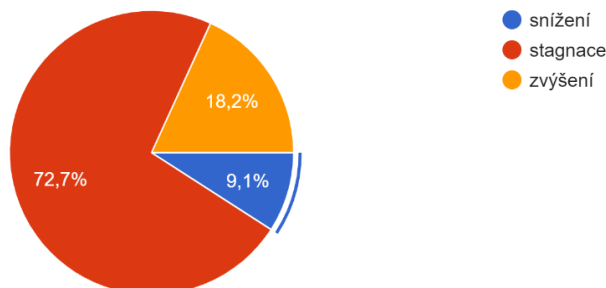
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Velká většina základních škol (72,7 %) má dostačující počet kmenových tříd s výhledem na tři roky. Více jak polovina škol, konkrétně 72,7 % eviduje stagnaci v počtu dětí, které přicházejí do 1.ročníku. Pouze 18,2 % základních škol eviduje zvýšení počtu dětí v základní škole a 9,1 % základních škol eviduje snížení počtu těchto dětí.

Graf 8 – Počet dětí přicházející do prvního ročníku

Evidujete v posledních třech letech spíš snížení nebo zvýšení počtu dětí, které přichází do 1.ročníku?

11 odpovědí



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Obsazenost jednotlivých tříd na základních školách je 21 – 25 žáků u 54,5 % základních škol a dále pak 15 – 20 žáků u 45,5 %. Nadpoloviční většina základních škol, konkrétně 54,5 %, uskutečnila v posledních pěti letech významnou rekonstrukci.

Jednalo se o tyto rekonstrukce:

- Sociální zázemí (WC v celé budově, sprchy v TV, šatny v TV, umývárna v ŠJ).
- Postupná výměna osvětlovacích těles na LED technologii.
- Celkové zateplení budovy včetně výměny oken a dveří.
- Bezbariérový přístup.
- Oprava školní zahrady.
- Výměna střešní krytiny na staré budově školy.
- Elektroinstalace celé školy.
- Rozšíření tělocvičny.
- Výměna dlažby na chodbách.
- Výstavba odborné učebny matematicko-přírodovědné a dílen.

Velká část (72,7 %) škol plánuje další rekonstrukci.

Jedná se o následující rekonstrukce:

- Výměna elektroinstalace v celé budově.
- Rekonstrukce odborných učeben fyziky a chemie vč. laboratoře.
- Renovace tělocvičny.
- Výměna starých prosklených dveří.
- Rekonstrukce zázemí tělocvičny.



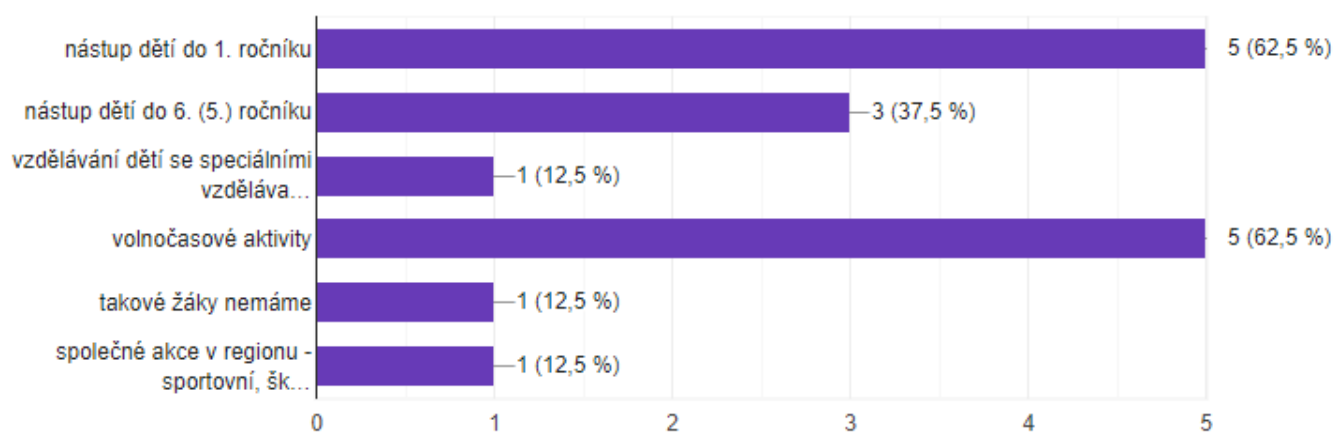
- Vybudování učeben pro integrované žáky.
- Kanalizace a dlažby ve školní jídelně (kuchyni).
- Sociální kouty v kmenových třídách.
- IROP - odborné učebny Bio, CH, F a jazykové učebny, zřizovatel - elektroinstalace školy, podlaha šatny

1.2.2 Spolupráce

Většina základních škol, konkrétně 72, 7 %, uvedla, že spolupracuje s ostatními školkami/školami v ORP Hodonín. Celkem 63, 6 % základních škol také uvedlo, že zřizovatel spolupracuje s ostatními zřizovateli obcí, odkud jsou jejich žáci.

Hlavními důvody této spolupráce jsou nástupy dětí do 1. ročníku, volnočasové aktivity dětí a nástup dětí do 6. (5.) ročníku základní školy.

Graf 9 – Hlavní důvody spolupráce



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

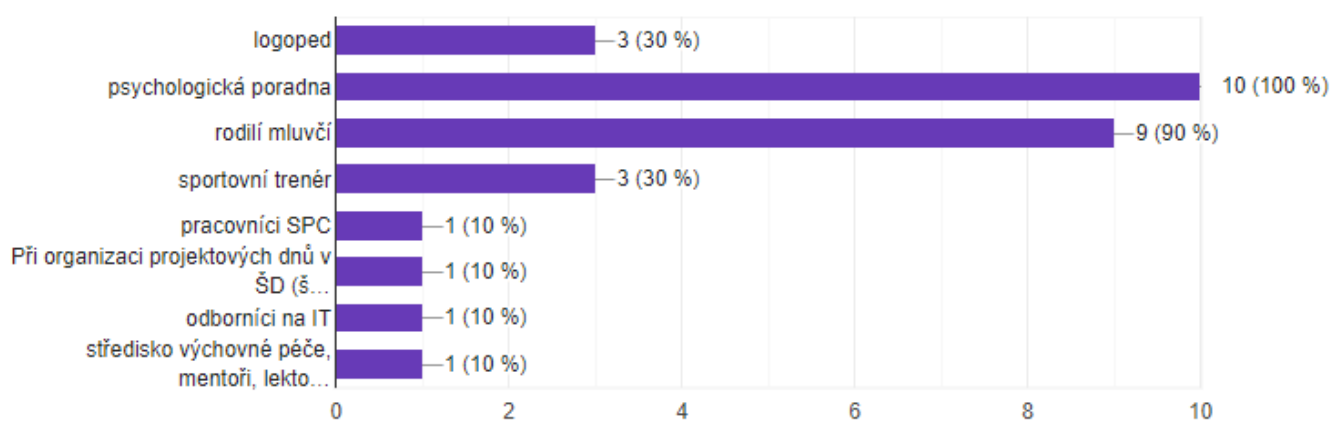
Převážná většina základních škol, konkrétně 90,9 %, spolupracuje s odbornými experty. Nejvíce je využívána psychologická poradna, rodičů mluvčí, logoped a sportovní trenér.

Obrázek 5 – Projektový den v základní škole



Zdroj: interní

Graf 10 – Odborní experti

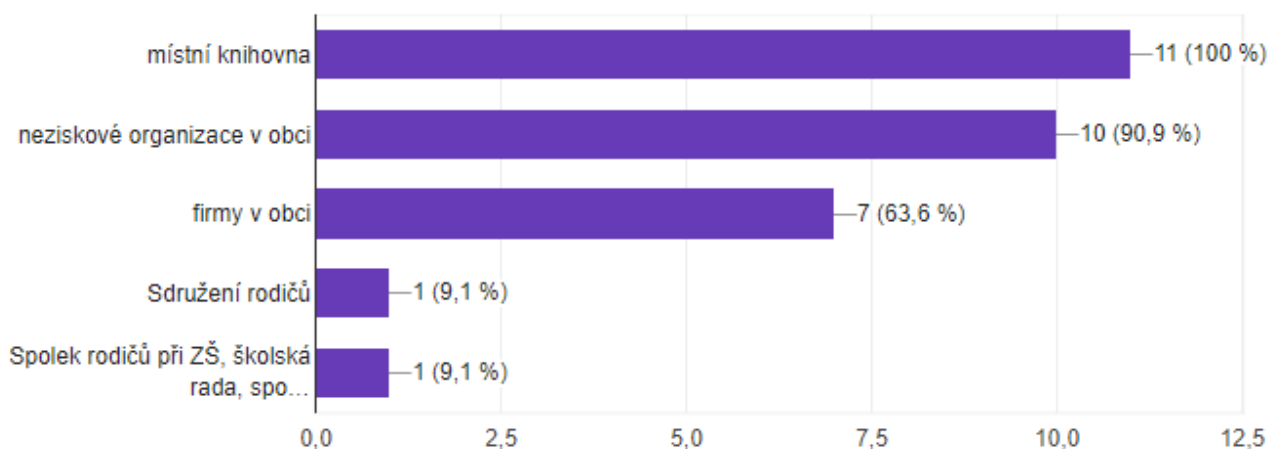


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Naprostá většina základních škol spolupracuje ještě s dalšími subjekty, jakou jsou místní knihovny a neziskové organizace v obci.

Pokud školy osloví rodiče svých žáků s žádostí o pomoc, vždy se setkají s kladnou odezvou.

Graf 11 – Další subjekty spolupráce



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

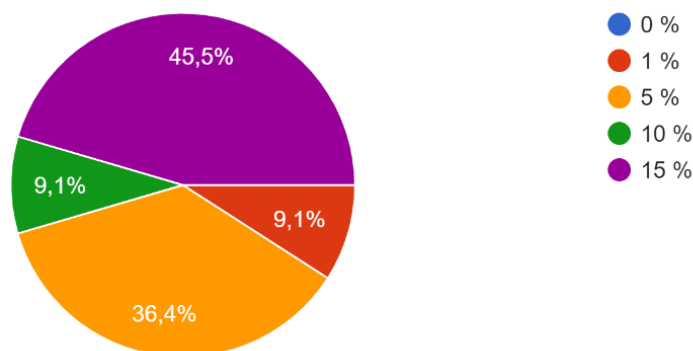
1.2.3 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Co se týká zvýšení počtu odkladů dětí odcházejících z MŠ do základní školy v posledních třech letech zaznamenaly základní školy v 54,5 % případech zvýšení počtů odkladů nástupů dětí do základní školy. Přibližné procento těchto odkladů můžeme sledovat v následujícím grafu.

Graf 12 – Poměr odkladů při nástupu do ZŠ

Jaký je přibližný poměr odkladů při nástupu dětí do ZŠ z MŠ?

11 odpovědí



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření



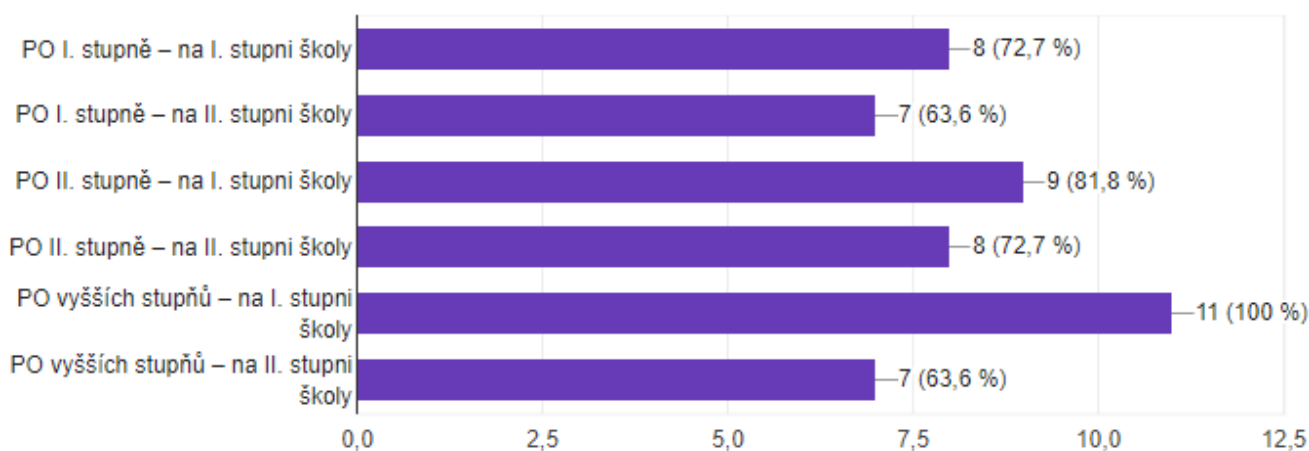
Naprostá většina škol pořádá aktivity před vstupem do první třídy ZŠ. V otázce, zda škola v posledních třech letech vzdělává větší počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, odpovědělo 63,6 % záporně. Rovněž 72,7 % škol nevzdělává v posledních třech letech mimořádně nadané děti. Celkem 72,7 % základních škol ovšem vzdělává v tomto školním roce děti se zdravotním handicapem.

Jedná se o následující handicapy:

- Tělesné, zrakové nebo sluchové postižení.
- Autismus.
- Poruchy učení a chování.
- Mentální postižení.
- Vady řeči.
- ADHD.
- Pohybový handicap - zavedený shunt do mozku.
- Mozečková symptomatika.
- LMP.
- Svalová dystrofie.
- Aspergerův syndrom.
- Diabetes.

Celkem 90,9 % škol má dostatek kompenzačních pomůcek a vhodných učebnic pro vzdělávání těchto žáků. Využití podpůrných opatření nalezneme v následujícím grafu.

Graf 13 – Podpůrná opatření ve škole



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

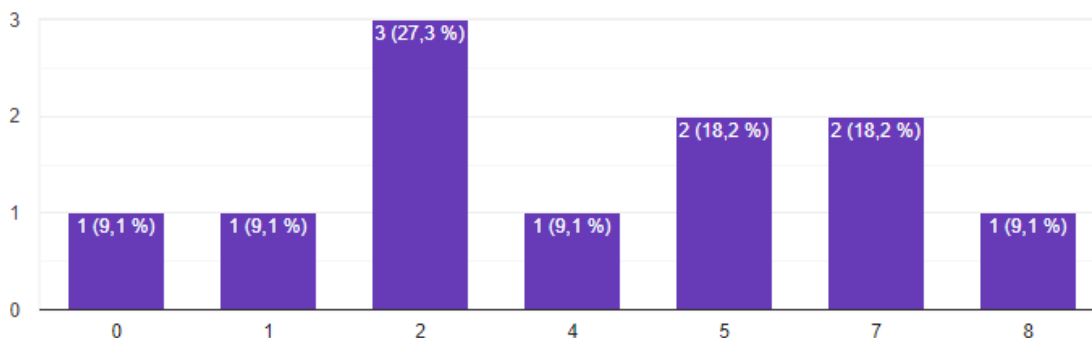


Na prvních stupni dotazovaných základních škol nejčastěji pracují dva asistenti, a to na 27,3 % škol. Přehled je zobrazen na následujícím grafu.

Graf 14 – Četnost využití asistenta na prvním stupni ZŠ

Kolik asistentů pracuje na I. stupni?

11 odpovědí



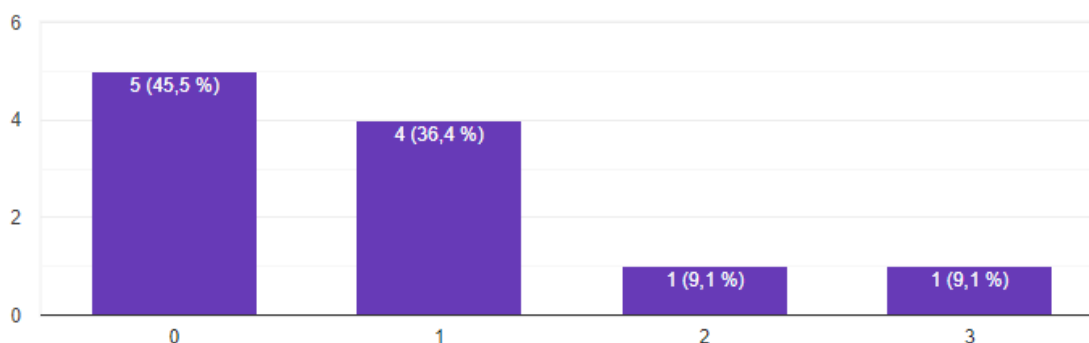
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Na druhém stupni celkem 45,5 % základních škol uvedlo, že nevyužívá služeb asistenta a 36,4 % škol uvedlo, že využívá služby jednoho asistenta.

Graf 15 – Četnost využití asistenta na druhém stupni ZŠ

Kolik asistentů pracuje na II. stupni?

11 odpovědí



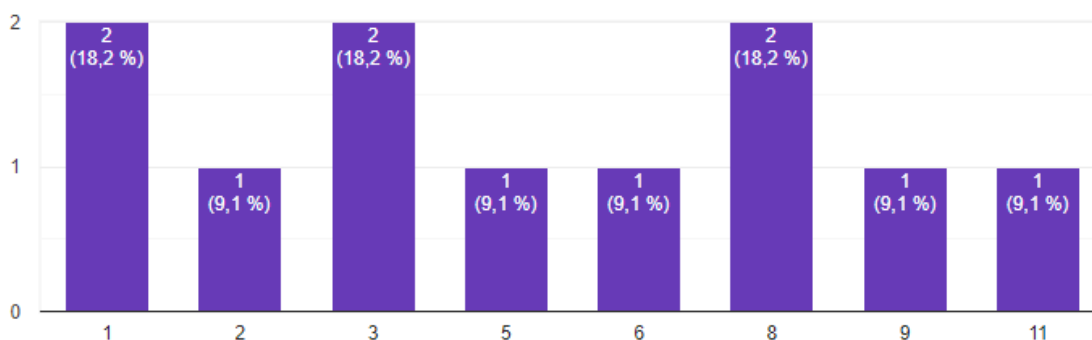
Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Asistenti většinou pracují jako asistenti pedagoga a jejich četnost využití je znázorněna v následujícím grafu. Oproti tomu dotazované základní školy nevyužívají služeb osobního asistenta.

Graf 16– Četnost využití asistenta pedagoga na ZŠ

Kolik asistentů pedagoga pracuje ve vaší škole?

11 odpovědí



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

U 18,2 % základních škol je zaměstnán pouze jeden školní asistent, u 9,1 % škol jsou zaměstnání dva školní asistenti a u zbylých 72,7 % škol služby školního asistenta nevyužívají vůbec.

Necelá polovina základních škol, konkrétně 45,5 %, vzdělává cizince, pro které tyto základní školy mají dostatečné podmínky. Jedná se především (40 %) o cizince z Vietnamu, dále jsou to cizinci ze Slovenska, Moldavska a Ukrajiny.

Co se týká otázky, zda měla škola za poslední tři roky žáka s absencí (i omluvenou) je procento absence je přibližně 40 %, téměř polovina základních škol (45,5 %) odpověděla kladně. Velká část škol (72,7 %), měla za poslední tři roky neomluvenou absenci u žáka na II. Stupni základní školy.

Celkem 72,7 % základních škol uvedlo, že organizují přípravu na přijímací zkoušky v 9. ročníku a 27,3 % uvedlo, že organizují přípravu v 5. ročníku.

U 72,7 % škol, ukončili za poslední tři roky někteří žáci povinnou školní docházku v jiném než v 9. ročníku, a to většinou v osmém nebo sedmém ročníku.

Většina škol (81,8 %) poskytuje svým žákům (rodičům) kariérní poradenství.



1.2.4 Finanční zátěž rodiny

Všechny dotazované základní školy mají zřízenou družinu a 36,4 % škol má zřízen také školní klub. Přibližná měsíční náročnost na jednoho žáka ve školní družině se pohybuje v rozmezí 50 – 200 Kč. Všechny školy nabízejí svým žákům volnočasové aktivity.

Nejčastější volnočasové aktivity:

- Taneční kroužek.
- Keramika.
- Florbal.
- Výtvarný kroužek.
- Doučování.
- Vaření.
- Basketbal.
- Čtenářský kroužek.

Obrázek 6 - Lyžařský výcvikový kurz



Zdroj: interní



Tyto aktivity jsou finančně náročné pro některé rodiny.

Odhadovaná výše finančních prostředků na pracovní sešity, pomůcky a další materiál, které doplácí rodiče na začátku školního roku se pohybuje:

- V 1. ročníku 0 – 800 Kč.
- V 2. – 5. ročníku 0 - 750 Kč.
- V 6. – 9. ročníku 0 – 800 Kč.

Nadpoloviční většina škol, konkrétně 63,6 %, má povědomí o tom, že některé rodiny využívají dávky (pomoc v hmotné nouzi) pro úhradu stravného. Co se týká úhrady související se vzděláním a zájmovou činností má 81,8 % škol povědomí o některých rodinách, využívající dávky.

Většina škol (90,9 %) se domnívá, že dopravní dostupnost pro dojíždějící žáky z okolních obcí, je dobrá. Celkem 54,5 % základních škol nemá tušení, jestli jsou náklady spojené s dojížděním finanční zátěží rodiny.

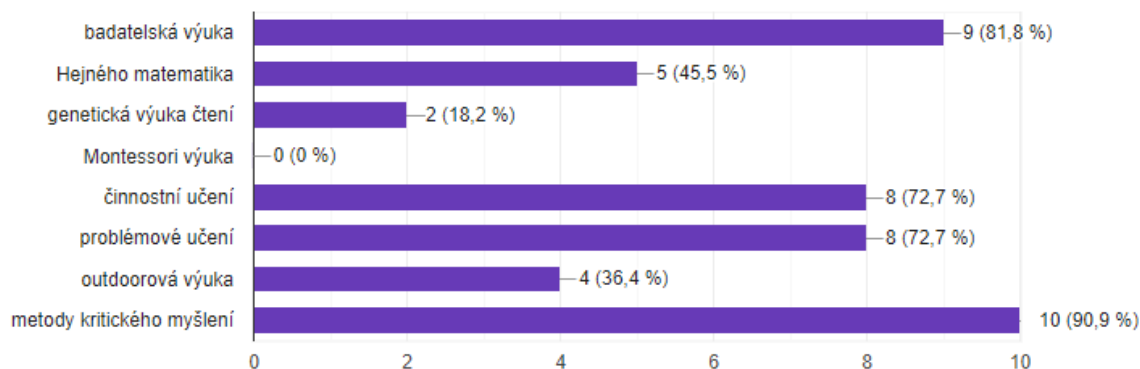
1.2.5 Gramotnosti a vývoj kompetence žáků

Pedagogové využívají různé výukové prvky a metody, které zařazují do výuky. Nejvíce se používá badatelská výuka, metoda kritického myšlení, činnostní učení a problémové učení. Podrobný přehled je zobrazen v následujícím grafu.

Graf 17 – Přehled výukových prvků a metod

Které výukové prvky a metody zařazují vaši pedagogové do výuky?

11 odpovědí

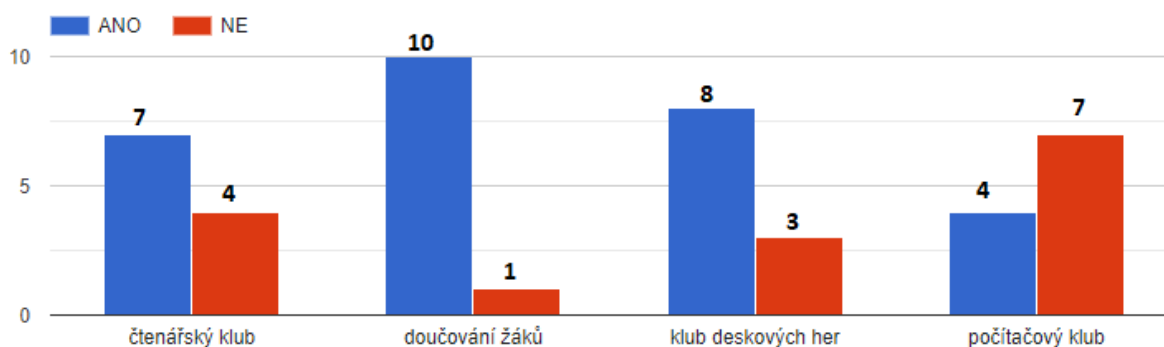


Zdroj: vlastní dotazníkové šetření



U 90,9 % základních škol je zřízeno doučování žáků, 72,7 % má na škole klub deskových her a 63,6 % má zřízen čtenářský a počítačový klub. Z 63,6 % jsou tyto aktivity financovány pomocí šablonových projektů.

Graf 18 – Přehled klubů a zájmových aktivit



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Na 72,7 % škol probíhalo v posledních třech letech testování ČSI.

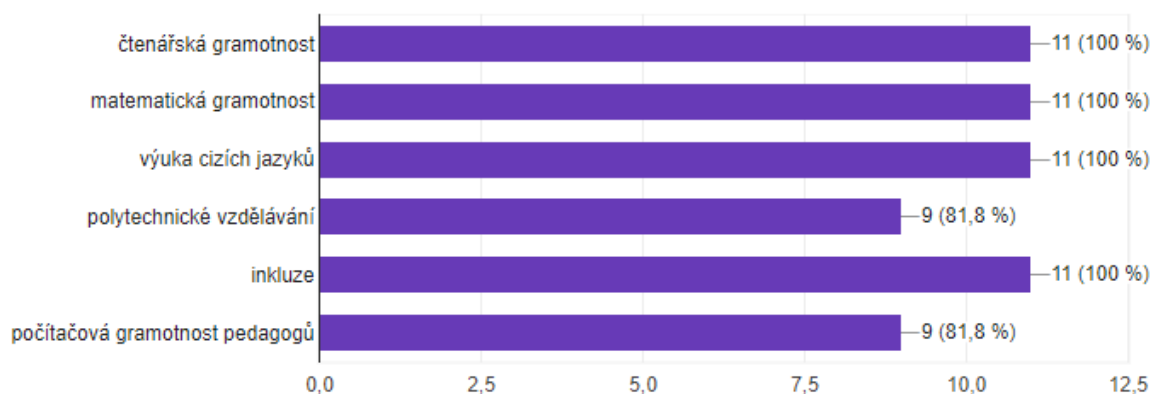
Testování probíhalo v těchto ročnících a předmětech:

- 4. ročník - matematika a přírodověda.
- 5. ročník – ČJ + M + Člověk a jeho svět.
- 6. ročník – matematika a dopravní výchova.
- 8. a 9.ročník - dopravní výchova, environmentální výchova, český jazyk, matematika a angličtina.
- 9. ročník - mediální výchova.

Naprostá většina základních škol poskytuje svým zaměstnancům vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze a výuky cizích jazyků. Více je zobrazeno v následujícím grafu.



Graf 19 – Přehled vzdělávání pro pedagogy



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Co se týká zkušenosti s mentoringem, tak 45, 5 % základních škol má zkušenost a všechny až na jednu školu ji hodnotí kladně.

Úspěchy týkající se čtenářské gramotnosti v uplynulých třech letech:

- Zvýšení zájmu u žáků o knihy a čtení.
- Zavedení nepovinného předmětu na 1. stupni - Malý čtenář.
- Spolupráce s MK v Hodoníně.
- Zavedení čtenářského klubu.
- Zlepšení vybavení školní knihovny.
- Vysoká úspěšnost přijatých žáků na gymnázia.
- Funkční pedagogická intervence v ČJ.
- Doučování v ČJ.
- Absolvování školení na čtenářskou gramotnost.
- Účast žáků v olympiádách ČJ.
- Zřízení sdílené knihovny.
- Pravidelné vzdělávání.
- Organizace akcí na podporu čtenářské gramotnosti - děti ze ZŠ čtou dětem v MŠ
- Úspěšné zavedení přípravných tříd.
- Zapojení v programu MŠMT Excelence 2019.



Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **čtenářské gramotnosti** a v čem potřebují pomoc:

- Čtení s porozuměním.
- Zapojení 2. stupně do vzdělávacích akcí MK.
- Pokračování čtenářského klubu.
- Pokračovat v motivování žáků.
- Úspěch žáků na okresní olympiádě v ČJ.
- Dostupnost E-čteček a E-knih pro žáky.
- Zřízení čtenářského klubu.
- Zavedení nových metod ve výuce.
- Vybavení knihovny o mimočítankovou četbu.
- Motivovat děti ke čtení doma.
- Podpora při zavádění programu „Začít spolu“.
- Užší spolupráce s rodiči.
- Zaměstnání asistenta pedagoga.

Úspěchy týkající se **matematické gramotnosti** v uplynulých třech letech:

- Realizovat klub deskových her a zábavné logiky.
- Úspěchy žáků v soutěžích.
- Probuzení zájmu o matematiku pomocí Hejného matematiky.
- Větší účast žáků na matematických soutěžích a olympiádách.
- Zlepšení matematického vybavení pro výuku.
- Vysoká úspěšnost přijatých žáků na gymnázia.
- Funkční pedagogická intervence v matematice.
- Doučování.
- Absolvování školení na matematickou gramotnost.
- Spolupráce s VŠ.
- Zájem dětí pro matematiku v matematických skupinách.
- Zavedení akcí pro nadané žáky.
- Dosažení dobrých výsledků při testování SCIO.

Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **matematické gramotnosti** a v čem potřebují pomoc:

- Rozvíjet logické myšlení u všech žáků.



- Rekonstrukce odborných učeben.
- Financování DVU.
- Zatraktivnit ocenění žáků v soutěžích, ceny jsou v současnosti nemotivující.
- Úspěch žáků na okresní olympiádě v matematice.
- Nové softwarové vybavení pro matematiku.
- Zlepšení materiálního zázemí a finanční gramotnosti.
- Podpořit nadané žáky, vyhledávání už od 1. třídy
- Zajištění vedení klubů.
- Finanční prostředky pro motivaci žáků – ceny a pomůcky.
- Zvýšení zájmu o matematiku.
- Produkce nových kvalitních pedagogů.
- Finanční podpora na nákup didaktických pomůcek.

Úspěchy týkající se **společného vzdělávání** v uplynulých třech letech:

- Zajištění asistentů pedagoga k žákům se SVP.
- Začlenění žáků do kolektivu.
- Dobře fungující ŠPP.
- Bezbariérový přístup.
- Zapojení se do APIV.
- Zajištění asistentky pedagoga.
- Pedagogické intervence.
- Uskutečnění školení pedagogického sboru v této problematice.
- Zvládání administrativy.
- Dobrá součinnost AP + učitel.
- Vzdělávání dětí z různými SVP.
- Zapojení do projektu Šablony I a II.

Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **společného vzdělávání** a v čem potřebují pomoc:

- Financování speciálního pedagoga a psychologa ze státního rozpočtu (normativně).
- Využívání poznatků učitelů.
- Větší nabídka asistentek pedagoga a vyšší plat asistentek.
- Kvalitnější práci PPP.
- Výuka v menších skupinách.



- Spolupráce s rodiči.
- Obsazení pozice školního psychologa-není na trhu práce.
- Stálá pozice speciálního pedagoga.
- Méně byrokracie k inkluzi.
- Zvýšení zájmu u studentů VŠ o práci školního psychologa.
- Odstranit zvýšenou administraci (výkaz R-44).

Úspěchy týkající se **polytechnického vzdělávání** v uplynulých třech letech:

- Obnovení a zmodernizování pomůcek.
- Vytvoření menší pracovní skupiny.
- Vybavení dílen.
- Účast žáků na programu Polygram.
- Nová učebna pracovních činností.
- Vybudování dílen, spolupráce se SŠ.

Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **polytechnického vzdělávání** a v čem potřebují pomoc:

- Doplnění pomůcek.
- Získání prostorů a finančních prostředků na dílnu.
- Realizace venkovní učebny.
- Zvýšit odbornost učitelů.
- Větší povinná hodinová dotace pro dílny.
- Přístup a vztah žáků k polytechnickému vzdělávání.
- Rozšíření nabídky (mladších) pedagogů s kvalifikací k polytechnickému vzdělávání.
- Zásobování materiálem.
- ŠVP pro polytechnické vzdělávání - větší podpora praktické výuky, nejen dílen, ale i pěstitelství aj.
- Materiální zázemí.
- Práce s menším počtem studentů.
- Rozšíření provázanosti s SOU.

Úspěchy týkající se **jazykového vzdělávání** v uplynulých třech letech:

- Udržení a zajištění jazykového vzdělávání včetně rodilého mluvčího.
- Vzdělávací zájezdy pro žáky do GB a Rakouska.



- Zavedení klubu cizích jazyků.
- Získání vybavení pro toto vzdělání.
- Účast v olympiádách z AJ, NJ.
- Zlepšení vybavení jazykových učeben.
- Zvýšení kvality jazykového vzdělávání.
- Aprobovanost v obsazení výuky.

Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **jazykového vzdělávání** a v čem potřebují pomoc:

- Dovednosti pedagogů v jazykové oblasti.
- Výjezdy pedagogů i celých škol do zahraničí.
- Mimoškolní aktivity.
- Finanční podpora jazykových pobytů.
- Financování rodilých mluvčích.
- Zlepšení vybavení jazykových učeben - sluchátková učebna.
- Zvýšit motivaci žáků.
- Dostupnost E-čteček pro práci se slovníkem.
- Dělení výukových skupin na ještě menší.
- Další vzdělávání v oboru cizích jazyků.
- Zajistit rodilého mluvčího na delší dobu.
- Najít pedagoga na 1. stupeň se znalostí angličtiny.

Úspěchy týkající se **počítačové gramotnosti** v uplynulých třech letech:

- Doplnění notebooků a tabletů z projektu Šablony II.
- Modernizace IT učebny.
- Obnova vybavení počítačových učeben.
- Udržovat PC učebnu v přijatelném a funkčním stavu.
- Zakoupení 3D tiskárny.
- Kvalitní vybavení ICT technikou.
- Nadstandardní vybavení.

Co by ještě základní školy mohly zlepšit v rámci **počítačové gramotnosti** a v čem potřebují pomoc:

- Softwarové vybavení, síť.



- DVPP pro vyučující.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Vybavení PC učebny a kvalita PC.
- Počítačové vybavení.
- Materiální podmínky.
- Vzdělanost učitelů v oblasti IT.
- Větší využití IT ve výuce.
- Kvalitní příprava učitelů-odborníků i ostatních pedagogů.
- Získání prostředků na výměnu DT (počítače, dataprojektory, TV).
- Zaplatit úvazek IT technika.
- Finance na častější obnovu ICT hardwaru školy.



Závěr

1.3 Mateřská školy

Mateřské školy vyplnily online dotazník, zaměřený na jejich konkrétní stav a problémy. Z výsledků dotazníkového šetření byly zpracovány výstupy, které napomůžou v další práci. Mateřské školy v závěru také hodnotily, čeho si na své škole všeobecně nejvíce cení a čeho se jim podařilo dosáhnout.

Úspěchy:

- Předškolní příprava.
- Práce v programu „Začít spolu“ (Step by step) - velmi dobré zkušenosti a kladná odezvu od rodičů.
- Dlouhá provozní doba.
- Nová školní zahrada a hřiště.
- Úzká spolupráce se ZŠ.
- Nízký počet dětí ve třídě.
- Profesionální práce pedagogů.
- Vystoupení dětí na školních akcích v obci.
- Práce dětí v rámci ICT s tablety a na IT.
- Vedení dětí ke spolupráci a vzájemné toleranci.
- Spolupráce školky a školy - bezproblémový přechod do 1. tříd.
- Prostředí ve třídě je podnětné a rozdělené do center aktivit (dílna, objevy a pokusy, voda a písek, ateliér, kostky, manipulační hry, knihy a písmena, dramatika), ve kterých je dětem nabízena činnost, projektové učení, aktivizující metody učení s podporou tvořivosti a experimentů.
- Kvalitní vzdělávání dětí pro život.
- Rozvíjení dětí v oblasti zpěvu.

Z výsledků dotazníkového šetření víme, co se školám podařilo uskutečnit a v jakých oblastech by potřebovaly naši pomoc. Z konkrétních odpovědí vyplynuly přesné body k řešení týkající se spolupráce, čtenářské a matematické pregramotnosti, společného a polytechnického vzdělávání.

Co se týká technického stavu, řeší mateřské školy převážně bezbariérové vybavení pro tělesně postižené, které hodnotí půlka dotazovaných jako nevyhovující.



V rámci čtenářské pregramotnosti by školy uvítaly častější logopedická intervence. V této oblasti by ještě bylo potřeba vybavit dětské knihovny moderní a poučnou literaturou.

V rámci matematické pregramotnosti by školy viděly přínos v proškolení celého pedagogického kolektivu, vybavení tříd pomůckami pro tuto pregramotnost, pořízení interaktivních tabulí a programů zaměřených na MP. Zlepšit by se měl také logický úsudek a myšlenkové operace dětí. Důležité je také upevňování naučeného i v rodinách.

V rámci společného vzdělávání by se měla zlepšit spolupráce s rodiči ve smyslu jednotné výchovy ke spolupráci, komunikaci a toleranci. Vhodné by také bylo financování pozice speciálního pedagoga. Školy by uvítaly odborné semináře na toto téma. Školy by také potřebovaly dovybavit třídy didaktickými pomůckami a více času na individuální práci s dětmi. Zlepšit by se měla spolupráce s rodiči v oblasti logopedické péče.

V rámci polytechnického vzdělávání by školy viděly přínos v doplnění nástrojů a materiálu, pořízení nových pomůcek, vytvoření pracovního stolu na školní zahradu a také proškolení celého pedagogického sboru v této oblasti. Školy by také uvítaly větší prostor pro využití polytechnického vzdělávání a zřízení koutku k práci se dřevem a jiným materiálem.

1.4 Základní školy

Základní školy vyplnily online dotazník, zaměřený na jejich konkrétní stav a problémy. Z výsledků dotazníkového šetření byly zpracovány výstupy, které nám napomůžou v naší práci. Základní školy v závěru také hodnotily, čeho si na své škole všeobecně nejvíce cení a čeho se jim podařilo dosáhnout.

Úspěchy:

- Prostředí a bezpečnost.
- Převažují kvalitní pedagogové.
- Domácí vesnické prostředí.
- Práce s talentovanými žáky.
- Zájmové vzdělávání.
- Společné vzdělávání.
- Vzdělávání cizinců.
- Výuka ve skupinách.
- Pozitivní klima.



- Moderní metody výuky.
- Výuka jazyka od 1. ročníku.
- Osobní přístup učitelů ke všem žáků.
- Dobré výsledky vzdělávání.
- Motivace týmu pro další zlepšení.
- Minimum sociálně-patologických jevů.
- Téměř 100% aprobovanost učitelů.
- Vynikající podmínky k tělesné výchově.
- Sportovní úspěchy školy na okresní i krajské úrovni.
- Dlouhodobé úspěchy v soutěži „Bible a my“ na republikové úrovni.
- Hejného matematika.
- Malotřídní škola rodinného typu, nízký počet žáků v ročnících i třídách umožňující individuální přístup.
- Dlouholeté zkušenosti s inkluzí.
- Nadstandartně fungující poradenské pracoviště.
- Sportovní třídy-hokej.
- Vstřícný přístup.
- Vysoké požadavky na vzdělávání i výchovu.

Z výsledků dotazníkového šetření víme, co se školám podařilo uskutečnit a v jakých oblastech by potřebovaly naši pomoc. Z konkrétních odpovědí vyplynuly přesné body k řešení týkající se spolupráce, čtenářské a matematické gramotnosti, společného, počítačového, jazykového a polytechnického vzdělávání.

V rámci technického stavu školy hodnotí jako nejvíce nevyhovující bezbariérové vybavení pro tělesně postižené a vybavení pro polytechnickou výuku.

V rámci čtenářské gramotnosti by chtěly školy více motivovat žáky i ke čtení doma, zapojit druhý stupeň ZŠ do vzdělávacích akcí MK, zřídit čtenářské kluby, tam kde chybí a zlepšit umístění žáků na okresní olympiádě ČJ. Školy by viděly velký přínos v zakoupení E-čteček a E-knih, zavedení nových metod ve výuce a ve vybavení knihovny mimočítankovou četbou. Potřebná by byla také užší spolupráce s rodiči a zaměstnání asistenta pedagoga.

V rámci matematické gramotnosti by školy chtěly více rozvíjet logické myšlení u žáků, zlepšit umístění na okresní olympiádě v matematice a podpořit nadané žáky (vyhledání už od 1.třídy). Školy by také potřebovaly finanční prostředky na zakoupení didaktických pomůcek a nového softwarového vybavení pro matematiku.



V rámci společného vzdělávání by školy uvítaly financování speciálního pedagoga a psychologa, méně byrokracie k inkluzi, kvalitnější práci PPP a stálou pozici speciálního pedagoga. Školy by viděly přínos ve zvýšení platu asistentů pedagoga, tím by se i zvýšila jejich nabídka. Přínosná by byla i spolupráce s rodiči i více využívání poznatků učitelů.

V rámci polytechnického vzdělávání by školám pomohlo doplnění pomůcek, získání prostorů a finančních prostředků na dílnu a realizace venkovní učebny. Přínosné by bylo zvýšit odbornost učitelů, rozšířit provázanost s SOU a podpora praktické výuky nejen dílen ale i přestíratelství.

V rámci jazykového vzdělávání by školy viděly přínos ve finanční podpoře na zakoupení E-čteček pro práci se slovníkem, rozšířit vzdělání pedagogů a zajistit rodilého mluvčího tam, kde chybí. Potřebné by bylo zvýšit motivaci žáků k výuce cizích jazyků a zlepšení vybavení jazykových učeben.

V rámci počítačového vzdělávání by školy potřebovaly zvýšit odbornost pedagogických pracovníků, zlepšit softwarové vybavení a celkové vybavení PC učebny. Přínosem by bylo i financování IT technika.



Seznam grafů a obrázků

Graf 1 – Technický stav	4
Graf 2 – Počet dětí	5
Graf 3 – Přehled odborných	6
Graf 4 – Přehled spolupracujících subjektů.....	6
Graf 5 – Přehled aktivit	10
Graf 6 –Přehled poskytovaného vzdělávání	10
Graf 7 – Technický stav základních škol	15
Graf 8 – Počet dětí přicházející do prvního ročníku.....	16
Graf 9 – Hlavní důvody spolupráce.....	17
Graf 10 – Odborní experti	18
Graf 11 – Další subjekty spolupráce	19
Graf 12 – Poměr odkladů při nástupu do ZŠ.....	19
Graf 13 – Podpůrná opatření ve škole	20
Graf 14 – Četnost využití asistenta na prvním stupni ZŠ.....	21
Graf 15 –Četnost využití asistenta na druhém stupni ZŠ	21
Graf 16– Četnost využití asistenta pedagoga na ZŠ	22
Graf 17 – Přehled výukových prvků a metod.....	24
Graf 18 – Přehled klubů a zájmových aktivit.....	25
Graf 19 – Přehled vzdělávání pro pedagogy	26
Obrázek 1 – Návštěva knihovny.....	7
Obrázek 2 - Výlet dětí do Zoo Hodonín.....	9
Obrázek 3 – čtenářská pregramotnost	11
Obrázek 4 – matematická pregramotnost	12
Obrázek 5 – Projektový den v základní škole	18
Obrázek 6 - Lyžařský výcvikový kurz	23